



LICEO SCIENTIFICO STATALE
"TITO LUCREZIO CARO"

Via A. Manzoni, 53-80123 Napoli Tel. 0817144396-Fax 081649021
e-mail-naps060006@istruzione.it
POSTA CERTIFICATA naps060006@pec.istruzione.it
sito web: www.liceocar.gov.it



Documento del Consiglio della classe V E

Anno scolastico 2019/2020

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Il contesto socio-economico della platea si attesta su un valore medio-alto e le famiglie sono generalmente motivate ad interessarsi e a partecipare alle occasioni di coinvolgimento che la scuola propone.

1.2 Presentazione Istituto

Il liceo scientifico “Tito Lucrezio Caro” è collocato nella posizione più suggestiva della città di Napoli, sulla sommità della collina di Posillipo, a Via Alessandro Manzoni, 53. L’istituto nell’anno scolastico 1969/70 nasce come VII Liceo Scientifico Statale. Nell’anno scolastico 1984/85 il Liceo assume il nome attuale. Nel 2008 l’edificio subisce un radicale rinnovamento statico, funzionale, estetico, divenendo uno degli edifici scolastici più accoglienti e attrezzati della città di Napoli.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Per profilo dello studente si intende l’insieme delle competenze, basate su diverse abilità e su un vasto campo di conoscenze, che l’alunno deve avere acquisito a diversi livelli al termine del primo biennio, nell’ambito dell’istruzione obbligatoria, e al termine del quinquennio di liceo scientifico. Competenze, abilità e conoscenze sono relative alle discipline del curriculum, raggruppate in ASSI CULTURALI nel primo biennio e in AREE CULTURALI nel triennio, diviso in secondo biennio e anno conclusivo. La presenza di azioni di alternanza scuola-lavoro per gli allievi del triennio consente l’esercizio, tra le altre, della competenza chiave di cittadinanza europea relativa allo sviluppo del senso di iniziativa e dell’imprenditorialità. L’alternanza scuola-lavoro si configura inoltre come importante fattore di innovazione didattica permettendo il ricorso a metodologie centrate sull’esperienza di laboratorio e sull’integrazione dei saperi e sulla didattica per competenze. I percorsi di alternanza

hanno anche una significativa importanza ai fini dello sviluppo di capacità orientative e delle dinamiche del lavoro, anche attraverso la conoscenza diretta dei contesti lavorativi. A tal fine la scuola stipulerà apposite convenzioni con imprese o con enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore, avendo come priorità di intervento i settori scientifico e storico-artistico. Piano Triennale dell'Offerta Formativa – Liceo scientifico Statale “Tito Lucrezio Caro” 5 Per quanto riguarda alcuni elementi metodologici e di contenuto di alcune discipline del curriculum si evidenzia che:

- le competenze acquisite dagli studenti in matematica sono ottenute attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari nell'ottica della modellizzazione matematica e implementate con la partecipazione alle iniziative promosse dal Progetto Matematica&Realtà dell'Università di Perugia sia nell'ambito della formazione studenti che in quello della formazione metodologica dei docenti;
- le competenze acquisite dagli studenti in Filosofia saranno veicolate in modo da evidenziare e approfondire gli elementi di Filosofia Teoretica (3° anno di corso) e di Filosofia della Scienza (4° e 5° anno di corso). In sintesi a conclusione del percorso liceale, lo studente del liceo scientifico “Tito Lucrezio Caro”, in base alle opzioni messe a disposizione dall'istituto per disegnare il proprio curriculum e al potenziamento delle attività extracurricolari, avrà:
 - acquisito le competenze disciplinari previste dal curriculum del liceo scientifico;
 - acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile che utilizza strumenti informatici e telematici nelle attività di ricerca, studio, organizzazione del lavoro, approfondimento e comunicazione/presentazione di idee, risultati;
 - acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, descrivendo, argomentando, pianificando strategie risolutive di problemi e valutandone i risultati;
 - avuto esperienze di alternanza scuola-lavoro in ambito scientifico e/o storico-artistico ed una maggiore consapevolezza del percorso post-liceale;
 - acquisito una certificazione europea riconosciuta di lingua inglese ed abilità di comunicazione in

lingua inglese anche in ambiti disciplinari diversi attraverso l'uso della metodologia CLIL;

- acquisito competenze digitali nell'uso di applicativi per il disegno tecnico; • acquisito una certificazione riconosciuta a livello nazionale ed europeo di competenze informatiche.

2.2 Quadro orario settimanale

LICEO SCIENTIFICO con potenziamento di Diritto e Economia

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° Anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Diritto ed economia	1	1			
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	28	28	30	30	30

*con informatica

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione del consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Accurso Maria Teresa	si	Scienze motorie
Adami Donatella	si	Italiano e latino
Aversa Roberta	si	Disegno e storia dell'arte
Cirillo Marco	No	Storia e filosofia
De Cicco Filomena	No	Matematica
Giuliana Giovanni	si	Fisica
Lerro Caterina	si	Inglese
Nittolo Domenico	si	Religione
Ferrara Imacolata	si	Scienze

3.2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3ª CLASSE</u>	<u>4ª CLASSE</u>	<u>5ª CLASSE</u>
Italiano	Bruna Giannantonio	Donatella Adami	Donatella Adami
Latino	Raffaella Capuano	Donatella Adami	Donatella Adami
Matematica	Gabriella Vigoriti	Anna Cattaneo	Filomena De Cicco
Storia	Umberto Rocchino	Umberto Rocchino	Marco Cirillo
Filosofia	Umberto Rocchino	Umberto Rocchino	Marco Cirillo
Fisica	Anna Ragosta	Francesco Avitabile	Giovanni Giuliana
Scienze motorie	Carla Puglia	Maria Teresa Accurso	Maria Teresa Accurso
Religione	Maria Caianiello	Maria Caianiello	Domenico Nittolo
Inglese	Caterina Lerro	Caterina Lerro	Caterina Lerro
Scienze	Immacolata Ferrara	Immacolata Ferrara	Immacolata Ferrara
Disegno	Roberta Aversa	Roberta Aversa	Roberta Aversa

3.3 Elenco degli alunni

COGNOME NOME	Provenienza
Barresi Lara	questo istituto
Bianan Gian Dominic De La Cruz	questo istituto
Castronuovo Ludovica	questo istituto
Coccia Giulia	questo istituto
Cuorvo Veronica	questo istituto
D'Ambrosio Salvatore Alessio	questo istituto
Da Cruz Monteiro Wendell Joseph	questo istituto
Fusco Rosa	questo istituto
Greco Anna	questo istituto
Lauritano Niccolò Salvatore	questo istituto
Morra Antonio	questo istituto
Niespolo Gennaro	questo istituto
Palumbo Lorenzo	questo istituto
Perreca Andrea	questo istituto
Picardi Marco	questo istituto
Silvestri Michele	questo istituto
Vecchione Sara	questo istituto
Vulcano Luca	questo istituto

3.4 Presentazione della classe

La classe è composta da 18 alunni, tutti frequentanti e provenienti dalla IV dello scorso anno e in maggioranza promossi alla classe V nella sessione di giugno.

Il contesto di provenienza degli alunni è eterogeneo ma ciò non ha comportato particolari difficoltà nella coesione e collaborazione tra pari. La componente docente, nel corso del quinquennio, ha subito alcuni cambiamenti. In particolare la classe ha cambiato il docente di Matematica e Fisica ogni anno del Triennio con una ricaduta

negativa sulla preparazione specifica di una parte dei discenti, quelli la cui preparazione di base presentava già una situazione non ottimale.

Questa situazione di discontinuità didattica inoltre ha aggravato le fragilità della preparazione di base di una buona parte dei discenti, fragilità comune un po' a tutte le discipline.

La scolaresca ha sempre, nel corso dell'intero triennio, manifestato un comportamento educato e tranquillo, anche se spesso non molto propositivo.

Nel corso del pentamestre, per le drammatiche vicende legate alla pandemia, docenti e discenti hanno dovuto in breve tempo modificare ed adattarsi alla Didattica a Distanza che si è svolta in varie modalità tecniche.

I discenti, nella maggioranza dei casi, hanno partecipato a queste attività con molta buona volontà e senso di collaborazione, riuscendo comunque a trarre il massimo di quanto poteva essere fatto.

Alcuni discenti per motivi vari ha potuto usufruire di meno della DaD.

La fisionomia della classe presenta delle diversificazioni riguardo a vari aspetti, come l'interesse e la partecipazione, la tenacia, l'acquisizione di un metodo di studio valido e autonomo, lo spirito collaborativo, il raggiungimento significativo delle competenze, la puntualità nelle consegne, una rielaborazione personale dei contenuti, e così via. Gli obiettivi educativi prefissati sono stati adeguati alla situazione e raggiunti, in grado maggiore o minore, a seconda delle capacità e soprattutto in base alle diverse situazioni di partenza degli alunni.

Dal punto di vista strettamente didattico, la fisionomia della classe può essere presentata in tre livelli con lievi sfumature all'interno degli stessi:

- del primo fanno parte le punte di eccellenza, ovvero quegli alunni che hanno mostrato un impegno notevole, una partecipazione motivata da autentico interesse, e un'autonomia significativa nell'applicazione di procedure e regole anche rispetto a situazioni nuove. Essi hanno padronanza dei linguaggi e usano spesso con rigore i termini specifici della disciplina; sono in possesso di nozioni corrette, assimilate,

approfondite, coordinate e arricchite da un lavoro personale; riescono altresì a collegare e confrontare con sicurezza ed efficacia i dati culturali, rielaborandoli, e sono in grado di risolvere le problematiche anche in modo originale;

- al secondo livello appartengono quegli alunni che, abbastanza padroni delle loro conoscenze e competenze, evidenziano, in buona parte delle discipline, una discreta sicurezza e un certo grado di autonomia. Essi inoltre hanno profuso un impegno adeguato e generalmente costante, caratterizzato da una partecipazione attiva al dialogo educativo e accompagnato, a volte, anche da interventi personali e originali;

- nell'ultimo livello, rientrano quegli studenti che, pur presentando incertezze dovute a carenze pregresse, hanno cercato di colmarle e superarle dove è stato possibile, grazie a un interesse, a una partecipazione e a un impegno più o meno costanti. Questi alunni, anche se in alcune discipline presentano ancora delle carenze, hanno comunque registrato nel loro percorso formativo, chi più chi meno, una crescita e un miglioramento nell'ambito culturale. Inoltre, tali alunni conoscono i contenuti essenziali delle discipline, anche se non sempre li approfondiscono. Riescono a ordinare le idee ed espongono quasi sempre con linearità, anche se non sempre padroneggiano i linguaggi specifici. Infine, sanno applicare procedure e regole pur con incertezze ed errori che riescono a superare se guidati.

Inoltre, è presente nella classe un allievo, proveniente dalle Isole di Capo Verde, di madrelingua portoghese, giunto in Italia già adolescente. Qui ha frequentato le classi della scuola media inferiore, ma il processo di alfabetizzazione nella lingua italiana non ha mai raggiunto un livello avanzato per cui l'alunno a tutt'oggi comprende e produce messaggi di vita quotidiana ma ha problemi nel decodificare e nell'utilizzare i linguaggi specifici delle singole discipline. Tale disagio si aggrava poi nella produzione in lingua inglese che risulta essere per lui alla stregua di una seconda lingua straniera.

Infine, un'allieva è affetta da disturbi specifici di apprendimento (DSA) e più specificamente si rimanda ai documenti "allegato riservato al documento del 15 maggio studente DSA" e "Piano didattico personalizzato" presentati in allegato.

Bisogna, inoltre, aggiungere a quanto detto le difficoltà che si sono venute a creare con la didattica a distanza.

Infatti, dai primi di marzo docenti e alunni si sono dovuti confrontare con questo nuovo tipo di didattica che ha portato i docenti a dover rimodulare “in itinere” le loro programmazioni iniziali, ridefinendo gli obiettivi e semplificando le modalità di verifica.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito formativo e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento, stimolando gli studenti con le seguenti attività: video lezioni attraverso l'utilizzo di Cisco – Webex, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso di varie piattaforme digitali.

Le famiglie sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con i docenti.

Nonostante alcune difficoltà, nella seconda metà dell'anno scolastico anche coloro, che non avevano conseguito valutazioni positive nel I trimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare, impegnandosi in maniera più costante.

Sono state, inoltre, adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Per l'alunno DSA è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nel PDP, redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, uso di calcolatrice), adattato alle nuove tecniche di insegnamento a distanza, utilizzate in questo periodo di emergenza.

Il Consiglio di classe sottolinea, comunque, che tutti gli alunni stanno cercando di impegnarsi per colmare eventuali lacune della loro preparazione in vista dell'Esame di Stato.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Coerentemente con la Direttiva del 27 dicembre 2012, emanata dal Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, riguardante gli strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali, il liceo si propone di realizzare pienamente il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in condizione di difficoltà. Tra gli iscritti all'istituto sono presenti alcuni alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), per i quali sono messe in atto una serie di strategie con finalità precise, ovverossia:

- definire procedure condivise tra scuola e famiglia,
- sostenere, con il coinvolgimento attivo dei Docenti dei Consigli di classe, gli alunni con BES nel percorso iniziale di accoglienza
- favorire un clima di accoglienza e integrazione, ponendo attenzione alla formazione delle classi
- favorire il successo scolastico e formativo e prevenire arresti nell'apprendimento degli studenti, attraverso progettazioni personalizzate
- adottare piani di formazione rivolti ai docenti per promuoverne il ruolo attivo nel percorso scolastico degli alunni
- promuovere forme di comunicazione tra scuola, famiglia, ed Enti territoriali coinvolti (Comune, ASL, Enti di formazione, ...).

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

L'indirizzo liceale scientifico, secondo le Indicazioni ministeriali, è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Gli studenti del Liceo, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno quindi:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

I percorsi di “alternanza scuola-lavoro” nati con il fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, sono disciplinati dai commi 33 ai commi 43 della legge 107/2015 (La Buona Scuola), e sono attuati, nel secondo biennio e nell'ultimo anno.

Le attività di Alternanza Scuola Lavoro, in linea con il P.T.O.F. d'Istituto e le indicazioni formative in esso contenute, in riferimento alle esigenze della platea scolastica, alla specificità dell'indirizzo di studi e di incidenza della istituzione scolastica sul territorio, sono state svolte per rafforzare l'appartenenza alla comunità, la valorizzazione culturale del territorio, dello sviluppo della solidarietà, del senso civico di inclusione, del superamento del disagio, unitamente alla promozione di contesti e patrimoni culturali diversi, promozione della conoscenza e della valorizzazione della cultura e del patrimonio artistico, storico e paesaggistico europeo.

A partire dall'a.s. 2018/2019, infatti, l'Alternanza Scuola Lavoro cambia nome e viene definita “Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento” (PCTO). È un'esperienza formativa che unisce sapere e saper fare, orienta le aspirazioni dei giovani e apre la didattica al mondo esterno, con il vincolo di un monte ore minimo di 90 ore per i licei.

La modalità didattica è innovativa e ha i seguenti obiettivi:

- ✓ consolidare le conoscenze acquisite a scuola;
- ✓ testare le attitudini degli studenti;
- ✓ consentire l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- ✓ realizzare il sistema duale che collega l'istituzione scolastica con il mondo del lavoro.

3° anno (anno scolastico 2017/2018), l'attività è stata svolta dall'intera classe :

“Marketing e Giornalismo”: il progetto si è svolto presso aziende e imprese operanti a Torino di rilevanza nazionale (La Stampa, SMAT, IVECO, ecc.), operanti in contesto di sviluppo industriale ed economico, in cui la creatività e le competenze disciplinari e professionali trovano piena attuazione.;

4° anno (anno scolastico 2018/2019), le attività, suddivise tra più gruppi distinti di studenti, sono state:

“Scelta consapevole in ambito giuridico economico e imprenditoriale” : le attività si sono svolte presso il Liceo Scientifico Statale "Tito Lucrezio Caro". Hanno riguardato l'ambito giuridico-economico e imprenditoriale per attività di orientamento.

“Let's go working abroad” : le attività si sono svolte a Birmingham o Dublino.

“Conoscere per Salvaguardare”: le attività si sono svolte presso il Liceo Scientifico Statale "Tito Lucrezio Caro". Il modulo si proponeva di raggiungere delle soluzioni turistiche applicabili al nostro patrimonio culturale.

“Noi cittadini consapevoli in un mondo che cambia”: le attività si sono svolte presso il Liceo Scientifico Statale "Tito Lucrezio Caro". Il modulo si proponeva di far raggiungere competenze fondamentali in campo economico e sociale.

“Prepariamoci per ‘Europa!’: le attività si sono svolte presso il Liceo Scientifico Statale "Tito Lucrezio Caro" di Napoli. Le attività svolte hanno riguardato l'asse linguistico, in particolare la lingua inglese, e sono consistite nell'osservare e distinguere gli aspetti del contesto di appartenenza e i diversi aspetti culturali e sociali

delle nazioni europee; nel ricercare, leggere e analizzare documenti; nel produrre testi sui risultati dell'indagine utilizzando il linguaggio multimediale.

5° anno (anno scolastico 2019/2020), le attività svolte sono così ripartite:

- fino al 50% delle ore mutate dalle attività dei vari progetti PON, in particolare:
 - ✓ **“Digitali e consapevoli”**, finalizzato a preparare gli studenti a sentirsi cittadini dell'Europa, pronti ad affrontare le sfide quotidiane e del mondo del lavoro attraverso una solida acquisizione degli strumenti digitali offerti dalle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
 - ✓ **“CLIL: a new chance for improvement”** finalizzato a preparare gli studenti a sentirsi cittadini dell'Europa, consapevoli dell'importanza dell'apprendimento della L2, considerati i nuovi scenari della globalizzazione e dell'innovazione didattica, che, soprattutto con il "CLIL", può dar voce ad un'effettiva scalata delle competenze di base in ottica multidisciplinare.

- **MEP** progetto che riguarda la simulazione del parlamento europeo;

- 12 ore curricolari, che saranno svolte dall'intera classe nei giorni 4 e 5 giugno 2020, finalizzate alla preparazione dei lavori conclusivi.

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

L'istituto è dotato di diverse attrezzature tecnologiche, quali:

- 1 laboratorio di informatica con 15 postazioni multimediali in rete LAN e accesso alla rete Internet, schermo di proiezione, LIM
- 1 laboratorio polifunzionale-linguistico con 22 postazioni multimediali potenziate per l'apprendimento delle lingue e collegate in rete LAN e con accesso alla rete Internet, schermo di proiezione, LIM
- 1 laboratorio scientifico (chimica-fisica) con 2 LIM e accesso a Internet
- 1 aula di disegno con LIM
- 1 palestra coperta con possibilità di accesso ai campi sportivi all'aperto adiacenti l'istituto grazie alla convenzione con la società OASI
- 40 aule dotate di LIM
- 1 aula adibita a Biblioteca

Tutto l'istituto è cablato per l'accesso in modalità wireless alla rete Internet ad alta velocità GARR. Gli ambienti di apprendimento si estendono se si considera che l'istituto attua una politica diretta all'uso dei testi digitali e degli ebook, adoperandosi per:

- l'ampliamento dell'accesso all'editoria digitale e ai testi digitali;
- la predisposizione nel sito web della scuola di ambienti per la Formazione A Distanza (FAD), la gestione della classe (registro elettronico), la diffusione di informazioni, comunicazioni e circolari;
- la diffusione dell'impiego della LIM;
- l'impegno nello sviluppo della classe 2.0 e delle avanguardie educative;

- la diffusione dell'impiego delle sorgenti di materiali didattici e di strumenti per la didattica, destinando un'area del sito scolastico ai materiali didattici e ai prodotti degli alunni.

Nel corso della didattica a distanza, in base alle indicazioni operative per le Istituzioni scolastiche ed educative contenute nel DDL 17 marzo 2020 n. 18 “Misure di potenziamento del servizio sanitario nazionale e di sostegno economico per le famiglie, lavoratori e imprese connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19”, la scuola ha garantito alle famiglie in difficoltà la fornitura in comodato d'uso di personal computer, tablet e schede SIM dati

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Il liceo “Caro” affronta il problema dell'insuccesso scolastico promuovendo attività finalizzate al sostegno e al recupero degli alunni in difficoltà di apprendimento e al potenziamento delle abilità di base richieste. Prioritariamente il recupero viene inteso come parte integrante dell'attività disciplinare e come momento qualitativo dell'intero lavoro curricolare, ben sapendo che l'insuccesso scolastico coinvolge allo stesso tempo studenti, famiglie e docenti. Per questo vi è la necessità di una corretta e adeguata informazione e di una proficua collaborazione: il superamento dell'insuccesso infatti non dipende automaticamente dagli interventi attivati, ma chiama in causa le motivazioni allo studio, il clima in classe e a casa e, più in generale, le problematiche proprie dell'adolescenza e della giovinezza.

La tipologia degli interventi in vista del recupero è varia e dipende dal livello di difficoltà incontrato dallo studente: essa va dagli sportelli didattici, ai microinterventi,

e infine allo Sportello psicologico che offre supporto agli studenti in difficoltà. Per gli studenti non di origine italiana al momento non si sono verificati particolari problemi di inserimento ma non sarà difficile progettare caso per caso per chi richieda l'apprendimento dell'italiano di base, specifici interventi di tipo linguistico e interculturale.

Per gli alunni DSA e BES è al lavoro la Funzione strumentale Inclusione

A seguito delle innovazioni introdotte dalla legge 107/15 l'Istituto, sulla base del RAV e del Piano di Miglioramento, e in accordo con le istanze formative della platea e del territorio, ha ravvisato la necessità di dotarsi di posti di organico di potenziamento nelle aree indicate:

- Area scientifica
- Area laboratoriale
- Area linguistica (Inglese)
- Area socio-giuridico-economica

L'organico "potenziato" in aggiunta all'organico "di diritto", denominato dell'autonomia, consente di ampliare l'offerta formativa, e, unitamente alle opportunità di flessibilità del curriculum per la quota parte spettante in base alla legge sull'Autonomia Scolastica, ha permesso di ristrutturare il quadro orario settimanale tradizionale nel rispetto dei vincoli della normativa vigente prevedendo un'articolazione del quadro orario settimanale delle lezioni che viene "ampliato" introducendo diverse opzioni al curriculum.

6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

Il percorso di Cittadinanza e Costituzione si è snodato lungo l'intero anno scolastico parallelamente allo svolgimento dei programmi di storia e filosofia, con continui collegamenti ai temi trattati in entrambe le discipline. In particolare sono stati trattati i seguenti nuclei tematici:

- unità d'Italia (confronto tra statuto Albertino e Costituzione repubblicana)
- colonialismo e immigrazione
- stato, nazione, nazionalismo
- l'antifascismo e i valori costituzionali
- La nascita della Repubblica e della Costituzione italiana
- Kant: legge morale e responsabilità politica
- Marxismo ed economia politica
- Lettura e commento dei principi fondamentali della costituzione (art. 1-12)

Durante il periodo della didattica a distanza gli alunni hanno partecipato ad un evento online dal titolo "Prendiamola con filosofia"; ciascuno ha seguito uno degli interventi proposti durante l'arco della giornata del 20 aprile 2020, tutti riguardanti una riflessione filosofica dal taglio sociale sull'emergenza Covid-19

Il giorno 30 aprile quattro alunni hanno seguito una lezione online organizzata dalla Scuola Normale di Pisa, su Società di massa e cultura di massa

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Eventuali attività previste e programmate, come i viaggi di istruzione e le visite guidate, sono state annullate a causa dell'emergenza covid-19. Per il resto, gli studenti hanno effettuato percorsi a distanza su piattaforme dedicate.

6.4 Percorsi interdisciplinari

All'interno dei contenuti delle singole discipline sono stati individuati dei nodi tematici interdisciplinari al fine di impegnare gli alunni nell'elaborazione di percorsi complessi e articolati, collegando concetti e argomentando nel motivare tali collegamenti, così da raggiungere una visione d'insieme del vasto e vario scenario della realtà.

I nodi tematici individuati sono:

limiti e confini

ambiente e territorio

il viaggio

i costi del progresso

libertà di espressione

l'alienazione

6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

Hanno partecipato alle attività di orientamento presso la scuola e/o presso le Università solo gli alunni interessati ad uno specifico indirizzo di studi.

Orientamento in sede: Università Federico II

- a) Dipartimento di economia e Management;
- b) Dipartimento di Architettura;
- c) Dipartimento di ingegneria edile e architettura;

Orientamento in sede: Università suor Orsola Benincasa

- a) Dipartimento economia (green economy);
- b) Dipartimento di giurisprudenza;
- c) Dipartimento di lingua;
- d) Dipartimento di restauro e beni culturali;
- e) Dipartimento di scienze sociali e della comunicazione;

Orientamento in sede: Università Luiss Guido Carli.

- a) Dipartimento economia e giurisprudenza;

Orientamento presso le Università.

- a) Università Suor Orsola Benincasa per i Dipartimenti di economia, giurisprudenza e scienze della comunicazione;
- b) Università Federico II: orientamento di Ingegneria, scienze bio mediche e farmacia, scienze biologiche, architettura e design;
- c) Università Federico II: Per orientamento presso Dipartimento di economia e Management è stato organizzato un incontro solo per i ragazzi della nostra scuola che hanno partecipato ad una lezione di economia e poi svolto attività di laboratorio;
- d) Università Federico II: Per orientamento di giurisprudenza i ragazzi hanno partecipato ad una lezione di diritto;

Orientamento a distanza:

- a) incontro con università Federico II 18 maggio pomeriggio per 4 e 5 anno ambito biomedico per lezione su virus;
- b) Parthenope, ambito matematico, statistico, biologico;

7 INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u> <u>ITALIANO</u>	<ul style="list-style-type: none">• Saper individuare i temi e le caratteristiche formali di un testo letterario.• Saper esporre le proprie conoscenze in modo chiaro e consequenziale.• Saper contestualizzare un testo letterario.• Saper operare collegamenti multidisciplinari.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<ul style="list-style-type: none">• La letteratura risorgimentale.• Giacomo Leopardi.• L'età delle compresenze.• Il romanzo italiano del 900.• La poesia del 900.• Dal primo al secondo dopoguerra• La Divina Commedia
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none">• Acquisizione del linguaggio specifico della disciplina• Acquisizione degli strumenti essenziali per l'analisi di un testo poetico o narrativo• Corretta produzione di testi scritti previsti
<u>METODOLOGIE:</u>	L'approccio didattico ha avuto come punto di partenza l'analisi del periodo storico e la lettura di un congruo numero di testi da cui far emergere la personalità dell'autore e le sue risposte alle sollecitazioni del tempo
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione individuale.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Prandi, La vita immaginata volume III editori Mondadori scuola

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><u>LATINO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere, comprendere ed interpretare testi scritti in lingua latina. • Saper esporre le proprie conoscenze in modo chiaro e consequenziale. • Saper contestualizzare un testo letterario. • Saper operare collegamenti multidisciplinari.
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'età giulio-claudia • L'età flavia • L'età degli imperatori di adozione • Il senso della crisi • Il rapporto tra intellettuali e potere
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso generale di un brano studiato • Collocare i singoli testi nel contesto storico e sociale • Valutare autonomamente un brano ed operare opportuni riferimenti extratestuali
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussioni e dibattiti • Lettura, analisi e contestualizzazione • Approfondimenti personali
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • AUTOMATIZZAZIONE: Petronio. • IL PROGRESSO: Lucrezio, Seneca. • LIMITI E CONFINI: Tacito. • LIBERTA' DI ESPRESSIONE: Marziale, Giovenale, Tacito. • IL VIAGGIO: Apuleio. • LA VOLONTA': Seneca, Giovenale
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Guido Rizzi, Civitas, volume 3 Mondadori scuola</p>

	<p>Induzione elettromagnetica: Legge di Faraday-Neumann-Lenz. Induttanza e Autoinduzione. Densità di energia del campo magnetico; Alternatore e Trasformatore; Correnti alternate e valori efficaci; circuiti elementari in c.a. e circuito RLC.</p> <p>Le equazioni di Maxwell: dalla fem indotta al c.e. indotto (non conservatività), legge di Ampere-Maxwell e termine mancante; dalle equazioni di Maxwell alle onde elettromagnetiche. Proprietà delle onde e.m. e spettro e.m.</p> <p>La relatività: Relatività dello spazio e del tempo; Cenni di relatività ristretta.</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Disegnare le linee del campo elettrico; Determinare il campo elettrico generato da una o più cariche puntiformi e la forza dovuta all'interazione di due o più cariche; Calcolare il campo elettrico per particolari distribuzioni di carica mediante il teorema di Gauss. Sapere calcolare flusso e circuitazione del c.e..</p> <p>Identificare le proprietà del potenziale e del campo elettrico di un conduttore in equilibrio elettrostatico; Calcolare capacità, campo elettrico ed energia di un condensatore; Calcolare la capacità di condensatori in serie ed in parallelo.</p> <p>Descrivere le proprietà della corrente elettrica continua; Analizzare le proprietà di un resistore; Saper applicare gli strumenti matematici e disciplinari alla risoluzione di schemi di circuiti utilizzando le disposizioni di resistenze in serie e in parallelo; Saper discutere i fenomeni elettrici da un punto di vista energetico.</p> <p>Saper determinare il campo magnetico ed i suoi effetti in contesti generali; Saper rappresentare l'andamento di un campo magnetico disegnandone le linee di forza; Saper calcolare flusso e circuitazione del c.m.; Saper cogliere le differenze sostanziali con il campo elettrico;</p>

	<p>Saper descrivere quantitativamente il moto di cariche in campi elettrici e magnetici.</p> <p>Saper utilizzare la legge di Faraday per descrivere semplici fenomeni d'induzione;</p> <p>Saper risolvere circuiti dipendenti dal tempo;</p> <p>Saper applicare le leggi di Maxwell in contesti semplici;</p> <p>Saper descrivere un'onda elettromagnetica e derivarne le caratteristiche principali.</p> <p>Saper analizzare la relatività del concetto di simultaneità; Indagare su cosa significa confrontare tra loro due misure di tempo e due misure di lunghezza fatte in luoghi diversi.</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata • Discussioni e dibattiti • Utilizzo di sintesi scritte, mappe concettuali, grafici • Lettura, analisi e contestualizzazione • Approfondimenti personali • Metodo induttivo e deduttivo • Scoperta guidata • Lavori di gruppo
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Sono state utilizzate verifiche orali per valutare la capacità di costruzione del discorso, l'attitudine al dibattito e la padronanza dello specifico lessico mediante il dialogo con il docente.</p> <p>Sono state inoltre proposte verifiche scritte, sotto forma di esercizi e di test a risposta multipla per valutare la competenza di analisi, modellazione e risoluzione dei problemi oltre che dei risultati in termini sia di correttezza dimensionale che di ordine di grandezza e segno.</p> <p>Infine, sono stati proposti lavori di ricerca, per valutare la competenza raggiunta nell'analisi delle informazioni trovate, anche in relazione alle scelte scientifiche che interessano la società, per selezionare solo quelle attendibili e nella loro sintesi.</p>

<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Ugo Amaldi – L'Amaldi per i licei scientifici. blu seconda edizione – voll. 2 e 3 – Zanichelli;</p> <p>Slides e appunti su particolari argomenti ed esercizi;</p> <p>Piattaforme Edmodo e Weschool per la trasmissione dei file dal docente agli allievi e viceversa e per la somministrazione di test ed esercizi;</p> <p>Piattaforme Cisco-Webex e Zoom per le lezioni in videoconferenza.</p>
---	---

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<p>Saper studiare una funzione ricavando, attraverso il segno, i limiti e le derivate, tutte le informazioni utili alla sua rappresentazione grafica.</p> <p>Saper riconoscere e applicare regole, teoremi sui limiti, sulle funzioni continue, derivabili in contesti diversi : problemi di massimo\minimo, valori istantanei di grandezze fisiche</p> <p>Applicare il calcolo integrale ai problemi del calcolo delle aree e dei volumi, al calcolo delle probabilità, alla risoluzione delle equazioni differenziali</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati.</p>
<u>MATEMATICA</u>	
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>Richiami di alcuni concetti fondamentali</p> <p>Funzione reale di variabile reale. Le funzioni elementari, le funzioni trascendenti, le funzioni esponenziale e logaritmica.</p> <p>Limiti di funzione reale di variabile reale</p> <p>Nozione di limite. Limite infinito. Limite finito di una funzione all'infinito. Limite infinito di una funzione all'infinito. Teoremi sui limiti. Operazioni sui limiti. Forme indeterminate.</p> <p>Funzioni continue</p> <p>Definizione di continuità. Punti di discontinuità. Classificazione dei punti di discontinuità. Limiti notevoli. Confronto tra infinitesimi. Asintoti obliqui, orizzontali e verticali.</p>

	<p>Teoria delle derivate Definizione e significato geometrico di derivata. I teoremi sul calcolo delle derivate. Continuità delle funzioni derivabili. Derivata delle funzioni elementari. Regole di derivazione. Le derivate di ordine superiore. Proprietà delle derivate.</p> <p>Teoremi fondamentali del calcolo differenziale Massimi e minimi. Teoremi di Rolle, Lagrange. Teorema di L'Hopital. Concavità, convessità, flessi, punti angolosi, cuspidi.</p> <p>Grafici di funzioni Studio del grafico di una funzione.</p> <p>Massimi e minimi assoluti Grafico della funzione. Massimi e minimi assoluti. Problemi di massimo e minimo assoluto.</p> <p>L'integrale indefinito Funzioni primitive delle funzioni date. Integrali indefiniti immediati. Integrazione delle funzioni razionali, integrazione per parti, integrazione per sostituzione.</p> <p>L'integrale definito Area del trapezoide. Significato geometrico dell'integrale definito. Il teorema della media. Il teorema di Torricelli-Barrow. La funzione integrale. Calcolo di aree e domini. Calcolo di volumi di solidi di rotazione. Integrali impropri.</p> <p>Equazioni differenziali A variabili separabili. Lineari del primo ordine (cenni).</p> <p>Distribuzioni di probabilità Le distribuzioni discrete e continue di probabilità (cenni).</p>
ABILITA':	<p>Acquisizione e utilizzo del linguaggio scientifico matematico;</p> <p>Utilizzo consapevole di elementi di calcolo differenziale;</p> <p>Capacità di studiare funzioni e tracciare il relativo grafico; Comprensione ed applicazione del concetto di integrale definito ed indefinito;</p>

	<p>Saper riconoscere ed applicare correttamente le conoscenze e le procedure apprese nella risoluzione di un problema;</p> <p>Usare in contesti diversi dalla matematica i concetti appresi.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione partecipata;</p> <p>- Correzione guidata di esercizi.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Conoscenza e comprensione di: definizioni, regole e procedure;</p> <p>Capacità di applicare le competenze acquisite in contesti diversi;</p> <p>Argomentazione del lavoro svolto.</p> <p>Il tutto vagliato attraverso:</p> <p>Valutazione di interventi in classe</p> <p>Colloqui alla lavagna</p> <p>Verifica dei compiti assegnati</p> <p>Compiti in classe</p> <p>Interrogazioni</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo : Bergamini, Trifone, Barozzi, "Matematica blu 2.0" vol. 5 - Ed. Zanichelli</p> <p>Materiale multimediale</p>

<p><u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine</u> <u>dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><u>DISEGNO E</u> <u>STORIA</u> <u>DELL'ARTE</u></p>	<p><u>Disegno</u> Analizzare e comprendere lo spazio, fare confronti, ipotizzare relazioni. Saper applicare gli strumenti tecnici ed espressivi per fini comunicativi.</p> <p><u>Storia dell'arte</u> Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione.</p> <p>Osservare, analizzare, comprendere, interpretare e descrivere un'opera d'arte anche in relazione al proprio contesto storico e culturale.</p>
<p><u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o</u> <u>moduli)</u></p>	<p><u>Disegno</u> Il disegno architettonico, esame di progetti architettonici. Elaborazione di semplici proposte progettuali.</p> <p><u>Storia dell'arte</u> Le ricerche post-impressioniste. L' Art Nouveau. Il Novecento delle avanguardie storiche. Il primo dopoguerra e il ritorno all'ordine. Il Movimento moderno in architettura. Il secondo dopoguerra verso l'arte contemporanea.</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p><u>Disegno</u> Saper utilizzare gli strumenti del disegno tecnico. Saper applicare le procedure e i metodi della geometria descrittiva. Collocare l'opera d'arte nel giusto contesto storico-culturale. Riconoscere le principali caratteristiche tecniche di un'opera, i caratteri stilistici, i contenuti, i significati. Esporre in forma chiara e corretta, usando la terminologia della disciplina.</p>

	<p>Saper operare confronti critici in relazione alle tematiche affrontate.</p> <p>Saper cogliere i rapporti interdisciplinari dei vari argomenti di studio.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Esercitazioni grafiche.</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Utilizzo di sintesi scritte, mappe concettuali, grafici.</p> <p>Lettura, analisi e contestualizzazione.</p> <p>Approfondimenti personali.</p> <p>Comunicazione in videoconferenza.</p> <p>Comunicazioni attraverso il registro elettronico.</p> <p>Condivisione materiali didattici.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Nella valutazione sommativa sono stati adottati i seguenti criteri:</p> <p>Grado di corrispondenza fra le prestazioni degli alunni ed il livello minimo di acquisizione delle competenze di base prefissato.</p> <p>Partecipazione attiva al dialogo educativo-didattico.</p> <p>Accertata costanza nell'impegno profuso.</p> <p>Acquisizione di un efficace metodo di studio.</p> <p>Progressione significativa nel processo di apprendimento.</p> <p>Condotta tenuta nel corso dell'anno scolastico.</p> <p>Qualità dell'interazione nella Didattica a Distanza.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</u>	<p>Libro di testo: Cricco, Di Teodoro, Itinerario nell'arte (versione gialla). Zanichelli.</p> <p>Materiali da disegno.</p> <p>Risorse on line.</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><u>SCIENZE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. ○ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. ○ Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. ○ Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione.
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>SCIENZE DELLA TERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Minerali, ciclo delle rocce: generalità ○ Campo geomagnetico e paleomagnetismo ○ Deriva dei continenti e tettonica delle placche dalla Pangea di Wegener allo spostamento delle placche ○ Vulcanesimo e sismologia; rischio sismico e vulcanico nel nostro territorio <p>CHIMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Chimica del carbonio e composti organici ○ Isomeria, gruppi funzionali, reattività carbonio ○ Idrocarburi ○ Le biomolecole ○ Enzimi, metabolismo: intermedio e terminale ○ del glucosio: fermentazione, glicolisi, ciclo di Krebs e catena di trasporto degli elettroni <p>BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Biotecnologie, la biotecnologia oggi e i suoi organismi. ○ Il DNA ricombinante, clonaggio e clonazione, PCR ○ Cellule staminali

ABILITA':

- Riconoscere le rocce presenti negli ambienti di vita quotidiana
- Saper classificare le rocce
- Interpretare i dati geologici attraverso la teoria della tettonica delle placche
- Classificare i differenti tipi di eruzione vulcanica
- Comprendere la relazione che esiste tra tipo di eruzione vulcanica e contesto geodinamico
- Ipotizzare la morfologia vulcanica a partire dalla tipologia di lava
- Utilizzare le corrette procedure per definire la distanza di un sisma dall'epicentro
- Comprendere il differente comportamento delle onde sismiche
- Comprendere i caratteri distintivi della chimica organica
- Cogliere la relazione tra la struttura delle molecole organiche e la loro nomenclatura
- Cogliere l'importanza della struttura spaziale nello studio delle molecole organiche
- Cogliere il significato e la varietà dei casi di isomeria
- Comprendere e utilizzare il concetto di aromaticità
- Comprendere il concetto di gruppo funzionale
- Conoscere la nomenclatura dei principali composti organici
- Conoscere i caratteri distintivi degli enzimi
- Descrivere le caratteristiche e le logiche del metabolismo cellulare
- Conoscere e motivare il ruolo dei principali coenzimi nel metabolismo
- Conoscere le biotecnologie di base e descriverne gli usi e i limiti
- Comprendere le tecniche e gli usi delle pratiche legate al DNA ricombinante
- Comprendere la tecnica e gli usi della PCR
- Conoscere le tecniche di clonaggio e di clonazione
- Conoscere e comprendere l'uso delle cellule staminali

<u>METODOLOGIE:</u>	Lezioni frontali interattive digitali Didattica a distanza effettuata dal mese di marzo causa Covid19 Lezioni on line sulla piattaforma Cisco Webex ed attraverso il registro elettronico Argo
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto stabilito in sede di dipartimenti e si adottano le griglie di valutazione approvate nel collegio docenti del 12/05/2020
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	CHIMICA Valitutti Taddei carbonio.metabolismo,biotech SCIENZE DELLA TERRA Lupia Palmieri Il globo terrestre e la sua evoluzione Dispense per la scuola per °approfondimenti, articoli, video, power point

<p><u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine</u> <u>dell'anno per la disciplina:</u> <u>STORIA</u></p>	<p>Conoscere il valore delle fonti e del ruolo dello storico.</p> <p>Comprendere il significato di storia come ipotesi e interpretazione storica.</p> <p>Saper sviluppare una sintesi delle problematiche di carattere storico in forma discorsiva e/o attraverso l'elaborazione di schemi e mappe concettuali organizzati in senso sincronico e diacronico.</p> <p>Progettare percorsi di ricerca personali, anche di tipo interdisciplinare.</p> <p>Distinguere i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale</p>
<p><u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o</u> <u>moduli)</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'unità d'Italia 2. Industrializzazione e società di massa 3. l'imperialismo europeo 4. l'Italia giolittiana 5. la prima guerra mondiale 6. la rivoluzione russa 7. il dopoguerra 8. l'Italia: dal dopoguerra alla nascita del fascismo 9. la grande crisi i suoi effetti 10. i totalitarismi degli anni Trenta 11. la seconda guerra mondiale 12. il dopoguerra e l'inizio della Guerra fredda 13. l'Italia repubblicana
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Utilizzare il lessico specifico e le categorie fondamentali della disciplina storica. Esporre i contenuti appresi in modo chiaro e appropriato, curando la coerenza logica del discorso. Saper stabilire relazioni di causa-effetto tra eventi politico-istituzionali e contesti storico-sociali ed economici. Saper stabilire confronti tra modelli politici e sociali contrapposti, e tra modelli di sviluppo differenti. Saper stabilire confronti fra la realtà odierna e il passato più recente.</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Lezione frontale</p>

	<p>8. il positivismo sociologico</p> <p>9. Nietzsche: fedeltà alla terra e trasmutazione dei valori</p> <p>10. Freud e lo sviluppo del movimento psicoanalitico</p> <p>11. Husserl e il movimento fenomenologico</p> <p>12. Heidegger: dalla fenomenologia all'esistenzialismo</p>
<u>ABILITA':</u>	<p>Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della filosofia occidentale. Identificare gli autori e le opere fondamentali della filosofia occidentale tra Ottocento e Novecento. Decodificare, comprendere, parafrasare il contenuto dei testi esaminati. Individuare i caratteri specifici di un testo filosofico. Acquisire la padronanza del lessico specialistico e le categorie fondamentali della disciplina filosofica. Esporre i contenuti in modo chiaro e appropriato, curando la coerenza logica del discorso.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lettura e analisi di testi</p> <p>Proiezione film didattici e documentari</p> <p>Didattica a distanza effettuata dal mese di marzo causa Covid19</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto stabilito in sede di dipartimenti e si adottano le griglie di valutazione approvate nel collegio docenti del 12/05/2020</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo: G. Reale, D. Antiseri, Il mondo delle idee vol 3, La Scuola</p> <p>Dispense e testi a cura del docente</p>

	<p>Proiezione film didattici e documentari</p> <p>Didattica a distanza effettuata dal mese di marzo causa Covid19</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto stabilito in sede di dipartimenti e si adottano le griglie di valutazione approvate nel collegio docenti del 12/05/2020</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo: M. Palazzo, M. Bergese, A. Rossi, <i>Storia Magazine vol. 3</i>, La Scuola</p> <p>Dispense e testi a cura del docente</p> <p>Documenti d'epoca</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: FILOSOFIA</u></p>	<p>Comprendere e approfondire l'orizzonte speculativo dei singoli autori trattati.</p> <p>Comprendere le dinamiche storico-culturali e le problematiche filosofiche fondamentali. Riconoscere la specificità dell'indagine filosofica e i rapporti intercorrenti con gli altri rami del sapere. Orientarsi sui temi fondamentali del pensiero etico-politico nell'Otto-Novecento, al fine di sviluppare le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Acquisire la capacità di rapportarsi a diverse posizioni di pensiero e sapersi confrontare razionalmente con esse.</p> <p>Progettare percorsi di ricerca personali, anche interdisciplinari</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kant e la fondazione della filosofia trascendentale 2. il movimento romantico 3. la fondazione dell'idealismo 4. Hegel e l'idealismo assoluto 5. la sinistra hegeliana e Marx 6. Schopenhauer: il mondo come volontà e rappresentazione 7. Kierkegaard: il Singolo e la causa del Cristianesimo

<p><u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine</u> <u>dell'anno per la disciplina:</u> <u>SCIENZE</u> <u>MOTORIE</u></p>	<p>Competenza 1: saper gestire esperienze motorie e sportive, possedere le abilità dei principali giochi e sport, dimostrando competenze tecnico – tattiche e di rispettare le regole e il ruolo arbitrale</p> <p>Competenza 2: praticare i valori del fair play, attivare relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali nelle scelte strategiche per la realizzazione di un obiettivo comune.</p> <p>Competenza 3: saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento.</p> <p>Competenza 4: condurre uno stile di vita attivo praticando attività motorie funzionali al proprio benessere.</p> <p>Competenza 5: applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute.</p> <p>Competenza 6: Ascoltare, comprendere, rielaborare e saper applicare indicazioni tecnico – teoriche.</p>
<p><u>CONOSCENZE</u> o <u>CONTENUTI</u> <u>TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o</u> <u>moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principi dell'allenamento sportivo e metodologia di miglioramento delle capacità motorie • Principi di educazione alimentare • Forme di dipendenza ed interazione con attività sportiva (sostanze psicotrope, nicotina, doping) • Conoscenza dei regolamenti di alcune discipline sportive • Conoscenza storia dello sport e delle competizioni nella storia dei popoli • Olimpiadi antiche e moderne • Conoscenza ed applicazione norme igienico-sanitarie ed alimentari indispensabili al benessere individuale • Conoscenza dei comportamenti adeguati per prevenire infortuni
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita: life long learning

	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli aspetti comunicativi culturali e relazionali dell'espressività corporea • Relazionarsi in modo costruttivo per il vivere sociale attraverso il rispetto delle regole e degli altri • Salvaguardare la propria salute con la pratica di sani stili di vita per un buon equilibrio psico fisico
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni pratiche e teoriche • Discussione sugli argomenti trattati • Attivita' individuali e/o di gruppo • TT • Arbitraggio • DAD: lezioni sincrone (videolezioni Cisco webex) e asincrone
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Il processo di apprendimento degli allievi è stato valutato secondo i criteri presenti nella programmazione didattica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione • Livelli di partenza • Miglioramento rispetto ai livelli di partenza • Conoscenza degli argomenti teorici proposti. • In seguito all'emergenza Covid-19 gli obiettivi della programmazione didattica iniziale sono stati rimodulati ridefinendo gli stessi e semplificando sia le consegne che la modalità delle verifiche. La valutazione ha tenuto conto soprattutto dei segnali di crescita di ciascun alunno in termini di partecipazione alle attività della Didattica A Distanza, in base ai descrittori della rubrica di valutazione approvata dal Collegio Docenti.
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • video e cd rom • pc e siti internet • palestra • Piattaforma Cisco Webex

<p><u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine</u> <u>dell'anno per la disciplina:</u> <u>INGLESE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - leggere i testi analizzati con pronuncia corretta; - comprendere il significato generale e le informazioni specifiche; - riassumere quanto letto in modo semplice e con pronuncia corretta; - rispondere a quesiti orali e scritti relativi alle caratteristiche del fenomeno culturale, dell'autore e del contesto; - esprimere il proprio apprezzamento personale con lessico semplice e adeguato.
<p><u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o</u> <u>moduli)</u></p>	<p>l'Eta' Vittoriana; l'Eta' Moderna.</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere un testo, analizzare alcune caratteristiche stilistiche e individuare il genere a cui esso appartiene; - effettuare collegamenti tra testo e contesto; - individuare tematiche e caratteristiche comuni con autori della letteratura italiana; - effettuare, quando possibile, collegamenti semplici con altri ambiti disciplinari.
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>L'approccio didattico ha avuto come punto di partenza l'analisi del periodo storico e della personalità dell'autore cercando sempre di fare emergere gli elementi di contatto con il mondo moderno e le tematiche di maggior interesse per studenti del XXI secolo. La lettura di un testo ha quasi sempre completato il modulo e si è articolato nella lettura, comprensione ed analisi delle caratteristiche del genere. A completare si è cercato di innescare momenti di dibattito e confronto tra gli studenti.</p> <p>Ad affiancare il docente si è avuto anche un docente madrelingua per un totale di 10 ore. Queste ore sono state quasi esclusivamente</p>

	<p>dedicate al potenziamento delle abilità di listening e speaking.</p> <p>Tutto quanto riportato sopra ha dovuto essere modificato ed adattato alle caratteristiche della DAD.</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Per i criteri di valutazione specifici della disciplina si rimanda alla programmazione.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Spiazzi, Tavella, Layton PERFORMER HERITAGE, voll.1e 2, Zanichelli</p>

<p><u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine</u> <u>dell'anno per la disciplina:</u> <u>RELIGIONE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; • utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali. 		
<p><u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o</u> <u>moduli)</u></p>	<p>NUCLEI TEMATICI</p> <p>1) La Chiesa del XX e XXI secolo e il suo rapporto con il mondo contemporaneo e le altre grandi religioni</p> <p>2) La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso.</p>	<p>CONTENUTI DISCIPLINARI</p> <p>SOCIETA' E RELIGIONE</p> <p>LE GRANDI RELIGIONI</p> <p>IL RAPPORTO FEDE – SCIENZA</p>	
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo; • confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano- 		

	<p>cattolica, verificandone gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura contemporanea;</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; • distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Discussioni • Approfondimenti personali • Metodo induttivo e deduttivo • Scoperta guidata
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte e orali • Costanza nella frequenza • Impegno regolare • Partecipazione attiva • Interesse particolare per la disciplina • Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti alla disciplina • Approfondimento autonomo
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: Solinas, Tutti i colori della vita, SEI. • Materiale multimediale: Video, Questionari (Moduli di Google), Power Point.

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe, coerentemente con quanto deliberato dal Collegio dei docenti, ai sensi della normativa in vigore, ha individuato i seguenti criteri orientativi e fissato i seguenti parametri:

1. la media dei voti delle singole prove (scritte, orali, pratiche);
2. il grado di raggiungimento di: obiettivi socio-comportamentali, obiettivi cognitivi-trasversali;
3. l'impegno nello studio individuale, partecipazione attiva alla vita della scuola, alle attività di pratica sportiva agonistica riconosciuta dalle federazioni e attività certificate di volontariato

Il voto unico attribuito in fase di scrutinio periodico e finale nelle diverse discipline esprime la valutazione sommativa. Questa è, infatti, è la valutazione complessiva che mira a verificare:

- il grado di corrispondenza fra le prestazioni degli alunni ed il livello minimo di acquisizione delle competenze di base, prefissato dal docente di disciplina nella programmazione individuale
- la partecipazione attiva al dialogo educativo – didattico
- la costanza nell'impegno profuso
- l'acquisizione di un efficace metodo di studio
- la progressione significativa nel processo di apprendimento

8.2 Criteri attribuzione crediti

Credito scolastico

Negli ultimi tre anni della Scuola Secondaria Superiore, i Consigli di Classe, così come da normativa, devono assegnare ad ogni studente un punteggio che, al termine del triennio, viene sommato e forma il punteggio di ammissione all'Esame di Stato. Questo punteggio di ammissione, sommato al punteggio conseguito nelle tre prove di esame, forma il voto finale all'Esame di Stato.

Il punteggio, denominato credito scolastico, viene assegnato dal consiglio di classe in base:

1. Media dei voti (compreso voto di condotta)
2. Assiduità della frequenza, interesse ed impegno dell'alunno nella partecipazione al dialogo educativo e ad ogni attività promossa dalla Scuola.

Il **credito formativo** viene attribuito, a discrezione del consiglio di classe, per attività extracurricolari (didattico-culturali coerenti con il corso di studio, artistiche, sportive) adeguatamente certificate, organizzate da Enti e Istituzioni con riconoscimento pubblico nazionale.

Pertanto il Collegio dei Docenti ha deliberato di accettare i seguenti attestati:

- Corsi e certificazioni informatiche e linguistiche (ECDL, CAD, PET...)
- Olimpiadi di disciplina, gare e concorsi culturali superati
- Partecipazione a PLS e Masterclass
- Partecipazione alle attività dei progetti Nazionali (P.O.N.)
- Esame superato al Conservatorio
- Pratica sportiva a livello agonistico
- Attività di volontariato promosse dalla Caritas, dalla Comunità di S. Egidio e da altre associazioni accreditate.

Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Italiano		
Latino		
Matematica		
Inglese		
Religione		
Disegno e storia dell'arte		
Filosofia		
Storia		
Scienze		
Fisica		
Scienze motorie		

Napoli, 25/05/2020



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Carmela Nunziata

A handwritten signature in black ink, corresponding to the name Prof.ssa Carmela Nunziata.

ALLEGATI

Allegato A

Testi analizzati nello svolgimento del programma di letteratura italiana

Manzoni:

- Marzo 1821;
- Adelchi coro atto III;

Leopardi:

- L'infinito;
- Bruto minore;
- Dialogo della Natura e di un Islandese;
- Le ricordanze;
- Canto notturno di un pastore errante dell'Asia;
- Ginestra;

Scapigliatura:

- Preludio di Emilio Praga;

Verga:

- Prefazione di Eva;
- Novella Libertà;

Baudelaire:

- Predita d'aureola;
- L'albatro;

Pascoli:

- Lampo;
- Lavandare;
- Nebbia.;
- Siepe;
- La grande proletaria si è mossa;

d'Annunzio:

- Epodo IV
- Meriggio
- Il programma politico del superuomo

Pirandello:

- Novella Un Giorno;
- Lo strappo del cielo di carta;
- Quaderni di Serafino Gubbio.

Quasimodo:

- Giorno dopo giorno;
- Uomo del mio tempo;
- Alle fronde dei salici.

Bernari:

- Dalla Prosa a Tre operai.

Montale:

- I limoni;
- Forse un mattino;
- Male di vivere;
- Non chiederci la parola;
- Limine;
- Non recidere, forbice, quello volto;
- Casa dei Doganieri,
- Ti libero la fronte dei ghiaccioli;
- Piccolo Testimone;
- Anguilla;
- La storia non si snoda;

Vittorini:

- Conversazione siciliane.

Allegato B Tabelle di conversione del credito

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20



Firmato digitalmente da
AZZOLINA LUCIA
C=IT
O=MINISTERO ISTRUZIONE
UNIVERSITA' E RICERCA

Allegato C

Tabelle di attribuzione del credito

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Allegato D Griglia di valutazione prova orale

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				


 Firmato digitalmente da AZZOLINA
 LUCIA
 C=IT-MINISTERO ISTRUZIONE
 UNIVERSITA' E RICERCA